

Distanční hodnocení na VŠ

- webinar dr. Lucie Rohlíkové (lrohlik@rek.zcu.cz) ZČU

- obecně: při distančním zkoušení nelze zajistit stejné podmínky jako při prezenčním zkoušení

Dokument: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/moznosti-overovaci-vysledku-uceni-a-kompetenci-distančni> – obsahový základ pro distanční hodnocení

VŠ přijme účinná opatření k vytvoření rovných podmínek pro studenty a zamezení neetickému jednání.

FAQ

Lze v době nouzového stavu realizovat prezenční zkoušky? Za jakých podmínek?

Zkoušky je možné konat za účasti maximálně 10 osob (1 učitel + 9 studentů). Zkouška patří mezi výjimky z omezení volného pohybu.

Při prezenčním konání zkoušek: **nosit roušky** ve vnitřních prostorách mimo bydliště (student i zkoušející), **rozestupy 2 m**, pokud je možné. **Student nesmí být v karanténě a nesmí vykazovat známky nemoci.**

Lze zápočet považovat v daném kontextu rovněž za zkoušku?

Ano, zápočet je možné uskutečnit prezenčně za výše uvedených podmínek.

Jak postupovat v případě, že student požaduje distanční ověření znalostí?

VŠ může vyhovět, ale má právo i nevyhovět a konat zkoušku v souladu se SZŘ.

Když je student ze zdravotního hlediska v rizikové skupině?

VŠ může vyhovět, ale nemusí.

Když je vyučující ze zdravotního hlediska v rizikové skupině?

Doporučení: distanční konání zkoušky. Pokud student nesouhlasí, může mu VŠ nabídnout alternativní řešení, např. změna zkoušejícího, písemné přezkoušení apod.

Státní závěrečné zkoušky (SZZ)

SZZ se koná před zkušební komisí i v případě distančního zkoušení.

SZZ se mohou konat distančně, nemusí být veřejné, pokud bude průběh nahráván.

Nahrávka by měla být uchována po dobu 5 let.

Změna formy zkoušky z prezenční na distanční může vést ke změně její podoby, záleží na rozhodnutí VŠ, zda a v jaké podobě umožní konání SZZ nebo jejich částí distanční formou.

Videohovor – je možné omezit velikost komise, komise by si měla vypnout obraz i zvuk a zapnula zvuk jen při vlastním dotazu (aby hovor proběhl co nejlépe bez problémů).

Z hlediska instituce je možné:

Změnit harmonogram AR.

Uvolnit podmínky pro zápis do dalšího ročníku.

Umožnit dodatečný zápis předmětů místo těch, které nemohou být realizovány.

Lze zvolit jinou metodu hodnocení, než byla plánována – místo ústní zkoušky nemusí být ústní zkouška distančně, ale třeba odevzdání seminární práce – žádoucí je nicméně obdobná zátěž. Nutná je koordinace na úrovni studijního programu, aby studenti nezpracovávali příliš mnoho mnohostránkových seminářek.

Přijímací zkoušky

VŠ mohou stanovit nové termíny i podmínky přijímacích zkoušek. Tyto termíny a podmínky musí být zveřejněny nejpozději **15 dnů** přede dnem jejich konání, nikoliv ve standardním čtyřměsíčním předstihu.

Možný průběh PZ:

1. kolo – hodnocení na základě samostatných prací, motivačních dopisů, zaslaných videí, elektronických portfolií; hodnocení na základě výsledků předchozího studia (toto ale

problematické – studenti 4. ročníků SŠ jsou skoro celý rok doma a k hodnocení přistupuje každá škola jinak)

2. kolo – videohovor (předvybraní studenti)

Jak zajistit anonymní hlasování komise u obhajob nebo komisionální zkoušky?

Pro anonymní hlasování je potřeba:

aby k hlasování měl přístup jen ten, kdo smí hlasovat

aby bylo zřejmé, kdo hlasoval

aby nebylo nikomu známo, jak dotyčný hlasoval

Lze v **LMS Moodle** – vytvořit kurz pro zkušební komisi, jsou zde podklady ke zkoušce, odkaz k videokonferenci, a dotazník s jednou nebo několika otázkami, který umožňuje odevzdání anonymního hlasu (anketa – pozor, vyučující vidí, kdo jak hlasoval; **modul dotazník** – ani administrátor ani vyučující nevidí, kdo jak hlasoval – zobrazí se jen jako „číslo odpovědi“). Výhoda – pustí se tam jen ti, kteří mají hlasovat a zároveň nikdo nevidí, kdo hlasoval jak.

Přehled metod online hodnocení

Ústní zkouška distanční formou – videohovor

Praktická zkouška distanční formou – videohovor, videoprezentace

Online kolokvium – videohovor

Hodnocení výstupů samostatné tvůrčí práce – elektronické odevzdání, elektronické portfolio

Individuální online prezentace – videohovor, videoprezentace, powerpointová prezentace s nahraným audiokomentářem

Skupinová on-line prezentace – videohovor, videoprezentace, powerpointová prezentace s nahraným audiokomentářem

Snažit se o maximální vstřícnost vůči studentům, i kdyby měli po ruce někoho jako nápovědu, bude to obtížně realizovatelné.

Maximální zamezení podvádění studentů vs nadhled

Na místě je rozumný kompromis.

Je to na studentech, jestli se budou snažit šidit nebo ne.

Když uděláme maximum pro ověření, nemůžeme se trápit tím, že to třeba podvedli.

Neřešit extrémně složitá opatření, 100% zamezení podvádění není možné.

Jak předcházet podvádění studentů u distanční ústní zkoušky?

Využití webkamery (alternativa – prezenční přezkoušení; upozornění, že kameru mít musí; může dojít do školy do učebny, učitel bude zkoušet z domu/kanceláře).

Identifikace studenta, např. s využitím studentské karty.

Doložení, že je student v místnosti sám bez nápovědy.

Zadání otázek neočekávaným způsobem jako průřezové nebo otázky založené na různých úhlech pohledu a na souvislostech.

Zkouška formou open book – je mi jedno, že student během zkoušky bude vyhledávat na internetu a listovat v podkladech (více odpovídá tomu, co potřebuje do praxe, nemá důvod připravovat si taháky).

Zkouška s využitím sdílené tabule nebo sdílených dokumentů.

Alternativní formy hodnocení

Hodnocení na základě dlouhodobé práce na projektu

Hodnocení na základě předložení elektronického portfolia

Hodnocení na základě multimediálního výstupu (audio/videoprezentace)

Hodnocení na základě vytvoření fyzického produktu a jeho multimediální prezentace

Vzájemné hodnocení studentů

Sebehodnocení

Písemný test online

V rámci LMS Moodle

MŠMT nedoporučuje – velká obava z podvádění studentů, kterému se nedá zabránit, raději volit jinou alternativu

Varianty:

test volný (kdykoli ke splnění, dobré otevřené otázky, největší šance, že budou odpovídat sami za sebe)

test s časovým limitem

test s časovým limitem otevřeným jen v konkrétním čase (minimalizace podvádění)

Rizika časového limitu – studenti budou tvrdit, že jim spadlo připojení, často je moc dlouhý nebo moc krátký.

Studenti si mohou si radit, třeba jeden může odpovídat pro všechny, nelze ovlivnit.

Tipy pro omezení podvádění při testu

Multinumerické úlohy (každý student počítá příklad s jinými vstupními hodnotami)

Banka úloh a generování různých testů

Promíchané pořadí otázek, promíchané pořadí voleb odpovědí

Testy nanečisto

Časový limit

Omezení času zpřístupnění testu

Testy s otevřenou odpovědí

Otázky na konkrétní práci studentů nebo konkrétní situaci z praxe

Proctoring

System, který hlídá, aby student neměl puštěný jiný program na počítači – nemůže dělat nic jiného kromě vyplňování testu.

Safe Exam Browser (SEB) – lze nastavit v učebně, domácí instalace je komplikovaná.

Problém systémů: chybí čeština, další technické nároky na uživatele, finance navíc.